



Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 351  
с углубленным изучением иностранных языков  
Московского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;  
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;  
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ К.В. Дмитриенко

Приказ №380-од от 29.08.2025

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Председатель МО

Документ утверждён  
электронной цифровой подписью  
директора ГБОУ школа №351  
Московского района Санкт-Петербурга  
Дмитриенко К.В.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 8 от 20.06.2025

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Юный орнитолог»**

**для 5-6 класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:  
Учитель Березяк К.О.

2025 – 2026 учебный год

Санкт-Петербург  
2025 год

## 1. Пояснительная записка

Программа «Юный орнитолог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 5- 6 классов.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Актуальность: Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества

Рабочая программа на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО и ФООП ООО, образовательной программой ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### 1.1. Цель и задачи курса

**Целью** данного курса является: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи** данного курса:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о мире птиц, процессах, явлениях, закономерностях, происходящих в нём;
- формирование основ анатомо-экологических знаний о птицах.

### 1.2. Место в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение курса «Юный орнитолог» в 5-6 классах отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### 1.3. Информация об УМК

Учебник «Линия жизни. Биология. 5-6 класс», под редакцией В. В. Пасечника, издательство «Просвещение», 2023 год.

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 26.06.2025 года № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников", учебник имеет номер 1.1.2.3.3.1.2.

### 1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- ЦОС «Моя Школа» (<https://myschool.edu.ru/>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](https://school-collection.edu.ru/));
- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/));
- Единое содержание общего образования (<https://m.edsoo.ru>)
- Решу ВПР (<https://vpr.sdamgia.ru/>)
- Учи РУ (<https://uchi.ru>)

- Федеральный институт педагогических измерений (<https://fipi.ru/>)

## **2. Содержание курса**

### **2.1. Краткая характеристика содержания курса**

#### **Раздел 1. Введение в мир птиц (3 час)**

Введение: значение птиц в природе и жизни человека; орнитология, цели и задачи, роль любительских исследований для науки. Методы орнитологических исследований: методика наблюдений птиц в природе в разное время года; использование технических средств (биноклей, фотоаппаратов, диктофонов для записи голосов птиц и т.д.).

#### Практические лабораторные работы:

- Устройство микроскопа;
- Средства наблюдения за птицами

#### **Раздел 2. Особенности строения птиц (6 часов)**

Знакомство с основными системами органов птиц, такими как дыхательная, кровеносная, пищеварительная и репродуктивная и др. Занятия могут включать изучение материалов, таких как схемы и модели, а также практические занятия, где учащиеся смогут рассмотреть настоящие перья, яйца и скелеты птиц.

#### Практические и лабораторные работы:

Демонстрация моделей птиц, обсуждение.:

1. Изучение анатомических особенностей птиц и их адаптаций к окружающей среде.
2. Рассмотрение физиологических процессов, необходимых для выживания птиц.
3. Анализ примеров адаптаций к различным условиям среды.

#### **Раздел 3. Полёт птиц (3 часа)**

После изучения анатомии птиц участники сосредоточатся на механике полета. Строение крыльев, форма тела и особенности перьев и их влияние на способность птиц летать. Типы полета (парение, планирование, порхающий). Адаптация полёта к условиям обитания.

#### Практические и лабораторные работы:

- Создание модели летающей птицы
- Изучение строения пера под микроскопом

#### **Раздел 4. Систематика и классификация птиц (5 часов)**

Систематический обзор птиц, знакомство с основными отрядами птиц города Санкт-Петербург. Определители птиц, практические навыки работы с определителями.

#### Практические и лабораторные работы:

- Практическая деятельность (Игровая технология) «Своя игра на систематику»
- Определители птиц (работа с книжными определителями)

#### **Раздел 5. Экзотические птицы (2 часа)**

Теоретический материал с использованием видеофрагментов по экзотическим птицам, их особенностям поведения и внешнего вида. Систематический обзор птиц других стран и их особенностей

#### Практическая работа

- Подготовка докладов учащихся

#### **Раздел 6. Поведение и образ жизни птиц (5 часов)**

Разбор способов размножения и воспитания потомства. Виды гнезд, типы гнездования. Брачное поведение птиц. Пение птиц. Миграции

### Практическая работа:

- Ролевые игры, имитирующие поведение различных видов птиц
- Создание гнезд из подручных материалов

### **Раздел 7. Экология птиц (2 часа)**

Изучение взаимосвязи птиц с окружающей средой. Анализ поведенческих особенностей птиц и их адаптаций к изменениям в окружающей среде. Групповая работа над изучением влияния факторов среды на жизнь птиц.

### Практическая работа

- Проведение экспериментов с оценкой качества жизни птиц в ближайшем парке

### **Раздел 8. Охрана и сохранение птиц (3 часа)**

Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды для птиц. Виды и способы защиты птиц. Составление плана действий по охране и сохранению птиц. Обсуждение угроз для птиц, рассмотрение проблем среды обитания, разработка мер по сохранению птиц

### Практическая работа

- Участие в благотворительной акции по защите птиц, создание выставки плакатов

### **Раздел 9. Исследовательские проекты (5 часов)**

Длительная работа. Работа в группах. Мониторинг птиц, анализ литературы, сбор данных, подготовка презентаций. Итоговое занятие.

### Проектно-исследовательская деятельность:

- Проекты учащихся

## 2.2. Межпредметные связи учебного предмета

В процессе изучения данного курса устанавливаются межпредметные связи биологии с химией, географией, физикой. С помощью межпредметных связей решаются задачи обучения, развития и воспитания, обучаемых на более высоком уровне. При составлении данного курса внеурочной деятельности были привлечены знания из других дисциплин и материал, который им предстоит изучать только в будущем. В данной внеурочной деятельности межпредметные связи выступают как средство развития биологических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями. Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления обучаемых, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор обучаемых.

## 2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях:

Темы «Полёт птиц» и «Миграции птиц» необходимы при изучении географии, основ физики.

## 2.4. Преемственность по годам изучения

Данный курс тесно связан с изучением биологии, который, в свою очередь, построен так, что преемственность по годам обучения является его составной частью.

## **3. Планируемые результаты**

### 3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы, а конкретно птиц;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
  - освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
  - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Регулятивные универсальные учебные действия
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

#### **Предметные результаты:**

##### В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

##### В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

##### В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

##### В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- 3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата
- выполнение исследовательских заданий;
  - игровые задания;
  - опыты и систематические наблюдения;
  - ролевые и дидактические игры;
  - творческие задания;
  - практические работы;
  - создание проектов;
  - экскурсии и прогулки в природу;
  - моделирование;
  - составление памяток;
  - работа в парах, группах.
- 3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся  
Тематика проектной деятельности может быть предложена учителем или обучающимися (приложение 1).
- 3.4. Система оценки достижения планируемых результатов  
Обучение ведется на безотметочной основе. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Для отслеживания метапредметных и предметных результатов возможно проведение нескольких диагностических работ, которые должны носить так же и обучающий характер. Продуктивным так же будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематические игры, творческие конкурсы, написание доклада, проекта. Показателем успешности освоения курса можно считать участие и результаты детей в школьных и городских олимпиадах, дистанционных конкурсах. По окончании курса предполагается выполнение проектных или исследовательских работ (индивидуальных или коллективных) и их защита. Примерная тематика указана в следующем разделе.  
Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.
- 3.5. Формы организации занятий
- Индивидуальная,
  - Групповая.
- 3.6. Формы проведения занятий
- беседы;
  - дискуссии;
  - участие в олимпиадах и конкурсах;
  - оформление таблиц, брошюр и пособий;
  - самостоятельная работа;
  - тестирование;
  - творческие отчеты;
  - презентация и защита проекта;
  - практическая работа, диагностическая работа.

## 4. Тематическое планирование

### 4.1. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

- Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Введение в мир птиц	3
2.	Особенности строения птиц	6
3.	Полёт птиц	3
4.	Систематика и классификация птиц	5
5.	Экзотические птицы	2

6.	Поведение и образ жизни птиц	5
7.	Экология птиц	2
8.	Охрана и сохранение птиц	3
9.	Исследовательские проекты	5
Всего		34

## 5. Поурочно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой	1
2.	Значение птиц в природе и жизни человека	1
3.	Орнитология – наука о птицах. Методы орнитологических исследований.	1
4.	Биологические особенности птиц.	1
5.	Образ жизни птиц	1
6.	Скелет птицы.	1
7.	Нервная, кровеносная и дыхательная системы птиц	1
8.	Пищеварительная и выделительная система птиц, половая система	1
9.	Половая система птиц	1
10.	Приспособительные особенности разных групп птиц. Связь особенностей анатомии с полетом.	1
11.	Виды перьев и полетов птиц.	1
12.	Творческое занятие. Реконструкция полёта	1
13.	Изучение отрядов и семейств с их особенностями №1	1
14.	Изучение отрядов и семейств с их особенностями №2	1
15.	Изучение отрядов и семейств с их особенностями №3	1
16.	Изучение отрядов и семейств с их особенностями №4	1
17.	Птицы России	1

18.	Знакомство с некоторыми экзотическими птицами	1
19.	Выступление с докладами “ Экзотическая птица”	1
20.	Общее понятие о поведении птиц	1
21.	Пение птиц	1
22.	Гнездование птиц. Брачное поведение. Забота о потомстве	1
23.	Миграции птиц	1
24.	Игра “Своя игра” по изученному материалу	1
25.	Птицы и экосистема: взаимосвязь и зависимости	1
26.	Птицы нашего города	1
27	Птицы и сохранение биоразнообразия	1
28	Знакомства с заповедниками Санкт-Петербурга	1
29	Урок дискуссия. Птицы в городских условиях: Как городская среда влияет на птиц? Какие виды птиц могут приспособиться к жизни в городе? Что можно сделать, чтобы создать более благоприятную среду обитания для птиц в городах?	1
30	Что такое проект и как его делать?	1
31	Помощь с проектами	1
32	Тренировочные выступления проектов	1
33	Представление проектов	1
34	Игра «Орнитологический марафон»	1

## Темы проектов

1. Проект мини-исследование «Заботливые птицы»
2. Проект «Птицы в кормушке»
3. Проект «Полёт птиц»
4. Проект: создание каталога «Видовое разнообразие птиц моего двора».
5. Проект «Птицы красной книги».
6. Изучение особенностей птиц:
7. Строение птицы: перья, клюв, ноги, крылья.
8. Какие птицы умеют летать и какие нет.
9. Органы чувств птиц и их роль.
10. Сравнение птиц с другими животными.
11. Особенности размножения и воспитания птенцов.
12. Перелётные и зимующие птицы.
13. Почему некоторые птицы улетают зимой, а другие остаются.
14. Как птицы адаптируются к разным условиям среды.
15. Птицы и окружающая среда:
16. Роль птиц в опылении растений.
17. Как птицы помогают в борьбе с вредителями.
18. Влияние деятельности человека на птиц.
19. Охрана птиц и их среды обитания.
20. Изготовление кормушек и подкормка птиц зимой.
21. Наблюдения за птицами в парках, скверах и лесу.
22. Создание информационной стенгазеты о птицах.
23. Подготовка презентации о птицах для одноклассников.

## Выполнение программы

Предмет \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	Вводное занятие. Знакомство с программой		
2	Значение птиц в природе и жизни человека		
3	Орнитология – наука о птицах. Методы орнитологических исследований.		
4	Биологические особенности птиц.		
5	Образ жизни птиц		
6	Скелет птицы.		
7	Нервная, кровеносная и дыхательная системы птиц		
8	Пищеварительная и выделительная система птиц, половая система		
9	Половая система птиц		
10	Приспособительные особенности разных групп птиц. Связь особенностей анатомии с полетом.		
11	Виды перьев и полетов птиц.		
12	Творческое занятие. Реконструкция полёта		
13	Изучение отрядов и семейств с их особенностями №1		
14	Изучение отрядов и семейств с их особенностями №2		
15	Изучение отрядов и семейств с их особенностями №3		
16	Изучение отрядов и семейств с их особенностями №4		
17	Птицы России		
18	Знакомство с некоторыми экзотическими птицами		
19	Выступление с докладами “ Экзотическая птица”		
20	Общее понятие о поведении птиц		
21	Пение птиц		

22	Гнездование птиц. Брачное поведение. Забота о потомстве		
23	Миграции птиц		
24	Игра “Своя игра” по изученному материалу		
25	Птицы и экосистема: взаимосвязь и зависимости		
26	Птицы нашего города		
27	Птицы и сохранение биоразнообразия		
28	Знакомства с заповедниками Санкт-Петербурга		
29	Урок дискуссия. Птицы в городских условиях: Как городская среда влияет на птиц? Какие виды птиц могут приспособиться к жизни в городе? Что можно сделать, чтобы создать более благоприятную среду обитания для птиц в городах?		
30	Что такое проект и как его делать?		
31	Помощь с проектами		
32	Тренировочные выступления проектов		
33	Представление проектов		
34	Игра «Орнитологический марафон»		

Лист корректировки  
2025 – 2026 учебный год

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026

Учитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Согласовано

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Анисимова Н.О.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026